

**Tid til at opløse et behandlingsbegreb
knyttet så tæt til individet ...**

Hvad er det, der skygges for?

Det levede liv

De basale livsvilkår

Invitationerne

Det, vi selv bidrager med

Det, vi kunne lære ...

**Vores konstruktioner om børn har ændret sig
langt mere end selve børnegruppen**

**Fra samspilsramte børn og risikobørn mv. til
neurologi og individuel sårbarhed, der
fører til individuelle behandlingstilgange.**

**Risikoen forbundet med symptomer
som individuelle karakteristika.**

**Vi er ikke i gang med at marginalisere
neurologi og individuel sårbarhed, men ...**

**Vi er optaget af at bidrage til en bevægelse,
der rækker ud over den ramme,
problemet oprindeligt blev beskrevet i.**

Kulturens fokus på individet:

Hvad er der galt med barnet/ den unge?

**De eksekutive funktioner
Mentaliserings-evnen
Selvregulering**

Eller positivt formuleret:

**De positive undtagelser
De nærmeste udviklingszoner.**

**Risikoen er, at vi beskriver børn og unge,
men ikke forstår – og ikke har tilstrækkelig
fokus på betydningen af den måde, vi selv
deltager på.**

Derfor: det overskridende perspektiv.

**Flytte opmærksomheden
frem og tilbage mellem:**

børns og unges symptomer og

**de sammenhænge, vi selv
er og bliver en del af:**

Samspilsmønstrene

Løsningsstrategierne

Samarbejdet

Traumatiske oplevelser

Deltagelsesmulighederne

De basale sociale vilkår

Vores egne grundantagelser

Det system vi selv er del af

**Symptomer er invitationer –
og vores bedste guidelines.**

**Mind is Social. På dansk:
Det mentale lever i det sociale**

**Som sociale samspilsmønstre og
i kraft af de ofte meget forgrenede
forsøg på at løse problemet.**

**Når de sociale mønstre ændrer sig,
så ændrer det mentale sig også.**

**De sociale mønstre udspiller sig i det
rum, vi har været med til at skabe –
det er der, vi ser invitationerne
og kan inspirere til nyorientering.**

**De sociale mønstre er dem, som vi
også selv deltager i eller bidrager til.**

**Mind is social betyder også:
Get out of the dominant story**

**Erfaringer sætter sig: vi må se på
sammenhængen mellem erfaringer,
krop og mening**

Historiens betydning

**Et biopsykosocialt perspektiv med
invitationer til nye erfaringer**

**Derfor fremhæver vi et perspektiv,
hvor fortolkningsrummet flyttes ud
over barnet og den unge**

**Hvordan bidrager vi til noget, der
kan blive endnu mere attraktivt?**

**I alt fagligt arbejde er der fokus på evidens
– ofte som evidensbaseret praksis**

**Evidens – bevis for effekt – måles primært
på individuelle faktorer i form af barnets
eller den unges symptomer og adfærd.**

**Derfor en kultur, der let bygger indsatsen
på disse reducere(n)de successmål.**

**Dermed bekræftes og forstærkes fokus
på individ og individuel funktion.**

Fx stigende fokus på tidlig opsporing.

**Vores evidensforståelse bygger på et
fokus på, hvad vi alle er ved at lære og
bygger på den viden, vi gør foretrukken
– et transkontekstuelte perspektiv.**

Fokus må være på de nødvendige opgaver og processer, som børn og unge med deres symptomer sætter på dagsordenen.

Et for snævert fokus på symptomer gør det ikke muligt at skabe den bevægelse, som i sidste ende kan bidrage til, at symptomer ikke længere fylder.

Fokus på samhørighed og transformativ læring

Kvalitet handler om også at turde gøre det usædvanlige – i kærlighedens navn:

Lytte til andres invitationer, og samtidig også deltage med egne invitationer.

Invitation til 5. Metalog konference i Sorø 27. August 2020

Oplægsholder aftalt indtil nu:

Professor i Social Psykologi Laura Fruggeri, Italien

Ekspert i kommunikation, interaktioner og systemer
En af de vigtigste arvtagere efter Gianfranco Cecchin –
med et særligt fokus på at arbejde på tværs af systemer.

Vi skriver en mail til jer

Se nærmere på www.metalog.dk